**Программа деятельности**

**Службы ранней помощи «Мама и малыш» МДОУ № 15**

**2023–2024учебный год**

# Целевой раздел.

**Оглавление.**

* 1. Пояснительная записка.
	2. Цель и задачи работы СРП.
	3. Принципы работы СРП.
	4. Психолого–педагогическая характеристика детей раннего возраста
	5. Целевые индикаторы эффективности реализации мероприятий по развитию ранней помощи.
	6. Планируемые результаты работы СРП.

# Содержательный раздел.

* 1. Ведущие направления деятельности СРП.
	2. Этапы работы СРП.
	3. Деятельность специалистов СРП.

# Организационный раздел.

* 1. Формы работы СРП.

# Целевой раздел.

* 1. **Пояснительная записка.**

На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а так же помощи их семьям .Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в

развитииребенка,поддержаниюегоздоровья,атакжеуспешнойсоциализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.Согласно данным официальной статистики за последние десятилетия в Российской Федерации наметилась негативная тенденция в

динамикепоказателейсоматического,физическогоипсихическогоздоровья детей: растет число детей с наследственной, врожденной и перинатальной патологией и, как следствие этого, увеличивается число детей инвалидов.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогическойпомощидетямраннеговозрастаиихсемьям,стали следующие факторы:

* Низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
* Рост числа детей, имеющих нарушения или риски развития уже при рождении;
* Снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
* Рост числа социально неблагополучных семей;
* Дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
* Накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
* Высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваютсямоторныефункции,ориентировочно-познавательнаядеятельность, речь, происходит формирование личности.

Современные научные исследования выявили критическое значение роли семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в развитии ребёнка Между тем, в первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, в результате мы имеем ряд проблем:

* Психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребёнка с

ограниченными возможностями;

* Нарушение развития ряда функций головного мозга вследствие вынужденного ограничения общения и однообразия окружающей среды.

Ранняя помощь ребенку и его семье позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение.

Таким образом ,мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития ребенка и требующую обеспечения психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего возраста.

В настоящее время актуальность проблемы оказании яранней помощи семьям обозначена в ряде федеральных нормативных документов:

* + Федеральный закон«Об образовании в РФ»от29.12.12№273ФЗ
	+ Распоряжение Правительства РФот31.08.2016 №1839–р

«Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

* + «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
	+ Письмо Минобрнауки РФ«О направлении методических

рекомендацийот13 января2016 года №ВК – 15/07),в которых определены основные стратегические подходы к организации Служб ранней помощи детям с ОВЗ.

* + Методическиерекомендации№01-00-11/109от14.02.2017

«О проведении внедрения моделей ,алгоритмов, программ, методических материалов работы Центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет»

* + Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. (Утверждены

Министерством труда и социальной защиты РФ от 25декабря 2018г).

# Цель и задачи работы СРП.

**Цель** Службы ранней помощи – осуществление социально - психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет с ОВЗ (в том числе детей «группы риска»), для оптимального развития ребенка, социализации и интеграции в обществе.

**Задачи** Службы ранней помощи:

* Раннее выявление рисков развития у детей от1,5-3лет;
* Междисциплинарная оценка развития ребенка от1,5-3лет;
* Выявление основных потребностей ребенка и семьи;
* оказание психолого-педагогической помощи в создании оптимальных условий для развития ребенка в условиях семьи;
* консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка раннего возраста и условиями его развития;
* реализация программ психолого-педагогического сопровождения и отслеживание эффективности программ ранней помощи;
* сопровождение семей, имеющих детей от 1,5-3летсОВЗ(в том числе детей

«группы риска»);содействие их социальной интеграции;

# Принципы организации работы СРП:

1. Семейно-центрированная деятельность: направленность специалистов СРП в процессе оказания услуг ранней помощи на организацию взаимодействия с ребенком, с родителями и другими членами семьи.
2. Междисциплинарный подход: совместная командная работа специалистов СРП на основе технологий межпрофессионального взаимодействия.
3. Добровольность: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу сопровождения, инициированы родителями (законными представителями).
4. Открытость: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка от 1,5 – 3 лет, обеспокоенных его состоянием или развитием.
5. Конфиденциальность: информация о получении ребенком и семьей услуг в СРП, результаты оценки, другая персонифицированная информация, является конфиденциальной.
6. Сетевое взаимодействие - сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

# Психолого–педагогическая характеристика детей раннего возраста.

Отличительной особенностью раннего возраста является нервно- психическое развитие детей от1,5 до2лет и от 2до3лет.Так,в возрасте от 1,5 до 2 лет все психические процессы у ребенка - восприятие, память,

внимание,мыслительные операции,воображение-развиваются через речь.

Хорошо развитая речь ребенка - это гарантия не только его общего психического развития, но и нормального общения со сверстниками и взрослыми, которое является в свою очередь, условием его личностного

развития. Кконцу1-гогода жизни в словаре ребенка 8-10лепетных слов,

в 2 года–300-400слов, а в 3года-1000 слов и более. Безусловно,могут быть индивидуальные различия, ведь каждого ребенка свой темп развития. К 1,6 годам понимание слов становится все более стойким и обобщенным.

Ребенок может:

* Знать и понимать свое имя ,имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, транспорта, животных;
* Выделять отдельные части своего тела(лицо,голова,уши,глаза,рот,руки, ноги),животных (игрушек);
* Понимать слова,обозначающие обыкновенные действия("ложисьспать", "садись", "будем кушать", "пойдем гулять", и т.д.), а так же действия с игрушками и предметами("открой","закрой","сними","надень","убери").

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий. С возникновением предметной деятельности, основанной на

усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование поназначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и типам ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» — при

знакомстве с новым предметом у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?» Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими.В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом . У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине,т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж

затем—по отношению к цвету***.***

Двигательная активность является одним из важнейших условий физического и психического развития ребенка. Разовая продолжительность движений у детей раннего возраста в связи с их быстрой утомляемостью небольшая.Ребенок

2-го года жизни может двигаться от нескольких секунд до 1,5 мин., затем меняет позу или вид движений. У него происходит постоянная смена движений то он идет, то ползет, то садится, то опять поднимается и т.д. В возрасте от 1,6 до 2лет особенно важна игровая деятельность.Игра –ведущая деятельность ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие.

Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребенка. Если дети активны в жизни, то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем, развивает их самостоятельность. На втором году жизни ребенка перед взрослыми встают новые задачи в развитии игры малыша. При правильной поддержке взрослых дети уже во второй

половине 2-го года начинают переходить от действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, т.е. к обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни. Теперь ему интересно не просто катать машину или коляску, а сажать в них куклу или зайчика, кормить мишку, готовить обед, как это делает мама,

укладыватьигрушкивпостель,баюкатьпричесыватьсясамомуипричесывать игрушки есть самому и кормить ложкой куклу и т.п.Все это свидетельствует о начале становления сюжетно – отобразительной игры.

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой "бытовой" деятельности: в различных режимных моментах (умывание, кормление, одевание и раздевание).

При правильном воспитании ребенок в 2года:

* Перед едой мыть руки, моет их сам,хотя,может быть, невсегда умело;
* Ест сам ложкой жидкую и густую пищу;
* Обращает внимание на свое грязное лицо,руки,нос,дает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;
* Частично снимает и надевает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, обувь, шапку);

Следующий возрастной этап нервно-психического развития ребенка это от 2до3лет.В развитии речи детей этого возраста происходит существенный скачок - функции речи расширяются, она становится не только средством

общения ребенка с взрослыми, но и средством общения с детьми. Очень быстро растет словарь. Если в 2 года он в среднем составляет 200 слов, то 2,5 года - 400-500, в три – 800 слов, а иногда и более 1000. Речь становится средством познания окружающего, идет дальнейшее обогащение ее смыслового

содержания. На 3-м году жизни формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает ребенка и помогает ему усвоить социальный опыт. Возникает описательная речь и речь- монолог. Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия. К концу 3-гогодаребенокначинаетзадавать много вопросов, что говорит также о развитии речи и мышления.

Предметная деятельность становится ведущей. К3годамунегоопределяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. Развитие движений к концу также совершенствуется, ребенок может: ходить по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на25-30 см. Влезать на

табурет высотой 0,5м,слезать с него. Бросать одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстояние от 80-100 см до 100 - 125 см. Бросать и ловить мяч на расстоянии 70-100см.Согласовывать свои действия с другими детьми, одновременно действовать рукой и ногой. Может менять темп

движений в соответствии с музыкой, словом.

Игра начинает носить сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательностьдвух-трехдействий.Появляютсяэлементыролевойигры. Культурно – гигиенические навыки у детей этого возраста :

* Есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;
* Спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо;
* Выражать свои просьбы словами ("Дай,пожалуйста,салфетку","Налейеще чаю" и т.п.);
* говорить"спасибо"после еды;
* одеваться самостоятельно ,застегивать пуговицы,завязывать шнурки с помощью взрослого.

В первой половине 2-го года жизни ребенка сверстник воспринимается не только как неодушевленный предмет, но и как человек, которому можно

адресовать такие же действия, как и взрослому. Нарастает доля инициативных действий, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать ровесника. На 3-м году жизни между ребятишками разворачиваются игры, доставляющие им огромное удовольствие. Возникает особая форма общения детей со сверстниками - эмоционально окрашенная игра.

Также необходимо учитывать при характеристике личности детей раннего возраста, его социальные связи с взрослыми.На протяжении всего раннего возраставзрослыйостаетсяцентральнойфигуройдляребенка,аобщениесним самым притягательным для ребенка.

Ранний возраст - период активного исследования различных свойств предметов, их формы, величины, простых причинно - следственных связей, характера движений предметов и их соотношений. Ребенок раннего возраста- живое и непоседливое существо. Он стремится все потрогать, попробовать на вкус, повертеть в руках - словом, исследователь. Любознательность - одна из существенных характеристик малыша. Из работ психологов, педагогов,

медиковизвестно, что отсутствие любознательности, интереса к окружающему миру - тревожный признак, свидетельствующий о неблагополучии в развитии ребенка, его болезненном состоянии или плохом контакте с людьми.

К3 годам ребенок:

* + Знает1000-1200слов;
	+ Знает 5-6 форм(круг,треугольник,овал,прямоугольник,квадрат, многоугольник);
	+ Знает 8 цветов (красный,оранжевый,желтый,зеленый,синий, фиолетовый, белый и черный);
	+ Знает такие понятия, как«один—много»,«большой—маленький»;
	+ Понимает предлоги«на»,«под»,«за»,«перед»,«в»;
	+ Может сложить по представленному образцу картинкуиз3—5 частей;
	+ Начинает ориентироваться в пространстве;
	+ Слушает сказки,рассказы,стихи,заучивает их;
	+ Рисует,лепит, занимается конструированием,чаще всего с помощью взрослого.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер:речевой,коммуникативной,познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

# Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимероприятийпо развитию ранней помощи:

Оказание ранней комплексной помощи семье позволит эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка группы риска и, следовательно, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специализированных учреждениях ,

в особых условиях и поддержке для получения образования ,в социальной адаптации. Своевременная помощь и коррекция даст исключительную возможность"сгладить»"имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в

ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

* + - Максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах;
		- Уменьшение количества детей ушедших от проблемы инвалидности;
		- Снижение числа вторичных осложнений в развитии у детей;
		- Увеличение количества детей с ОВЗ, включенных в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития;
		- Повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи;

# Планируемые результаты программы ранней помощи детям:

* + - Повышение двигательной активности, улучшение двигательных навыков, крупной и мелкой моторики;
		- Улучшение коммуникативных навыков;
		- Увеличение эмоционального фона;
		- Повышение уровня социализации и интеграции детей в общество;
		- Оптимизация взаимодействия "мать-дитя", повышение родительской компетентности в вопросах воспитания,развития,ухода за ребенком.

# Содержательный раздел.

* 1. **Ведущие направления деятельности СРП.**
1. Консультативно–диагностическое направление:
	* Определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
	* Комплексная оценка развития ребенка раннего возраста, выявление рисков в развитии;
	* Анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
	* консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития в семье;
2. Коррекционно-развивающее направление:
	* Разработка и реализация индивидуальной программы психолого- педагогической помощи ребенку специалистами службы совместно с родителями ребенка;
	* Проведение индивидуальных(в присутствии родителей)и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
	* Обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
	* Проведение тренингов с родителями с целью нормализации

Внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Информационно-методическое направление:
	* Информирование населения о деятельности Службы с помощью средств массовой информации (с помощью буклетов, объявлений, информационных писем, сайта ДОУ и др.);
	* сотрудничество с организациями здравоохранения, социальными институтами детства по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
	* организация обобщения и распространения опыта ранней психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

# Этапы работы СРП.

1. **Обращение семьи**, регистрация обращения в службу ранней помощи в журнале. Информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи, о правах получателей услуг,об организации-поставщике услуг ранней помощи.
2. **Заключение договора** с родителями (законными представителями)об оказании услуг ранней помощи. Прием документов.
3. **Определение нуждаемости ребенка в ранней помощи:** назначается первичный прием (беседа с родителями, анализ медицинских документов, анкетирование, наблюдение за ребенком, проведение оценочных процедур междисциплинарной командой специалистов, первичная оценка развития ребенка с оформлением **протокола** первичного приема) . По итогам первичного приема семья получает заключение,согласно которому ребенка либо зачисляют в программу ранней помощи, либо даются общие рекомендации, и родители самостоятельно их используют.

# Междисциплинарное обследование ребенка специалистами

(углубленная оценка включает от 2 до 4диагностических встреч)

# Оказание услуг вне ИПРП:

Краткосрочное представление услуг, если ребенок относится к группе риска: консультирование родителей и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия отношений в паре

«родитель–ребенок»и в семье(неболее3месяцеввпределах10 консультаций).

Пролонгированное консультирование семьи с ребенком с

Ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи (не более

1год а в пределах10 консультаций).

Консультирование родителей в период адаптации ребенка в ДОУ. Услуга предоставляется по запросу семьи в течение 6месяцев после перехода в ДОУ.

# Оказание услуг в рамках ИПРП:

Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями.

Междисциплинарное обследование ребенка специалистами, консилиум. Цель проведения углубленной оценки – выявить четкие параметры, на которые надо ориентироваться при составлении индивидуальной программы семье и ребенку. Углубленную оценку проводят узкие специалисты по современным методикам.Углубленная оценка включает от 2 до 4 диагностических встреч, совместно осуществляемых

специалистами Службы и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально- эмоциональных,адаптивных способностей ребенка, егоз доровья, а так же характеристик взаимодействия ребенка и родителей, особенностей социального и физического окружения ребенка.

Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями. Специалисты составляют ИПРП на 2 месяца. Формируются цели и задачи программы. Цель программы –достижение конкретных результатов (развитие конкретных навыков и умений). Выбираются формы работы: индивидуальная или групповая.

Реализация ИПРП. Формирование социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями, а также улучшения отношений

в семье в целом.

Оценка эффективности ИПРП. Проведение промежуточной (1 раз в 3 месяца) и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи. При необходимости в программу вносятся коррективы, могут быть подключены другие специалисты. Пролонгация или

завершение реализации ИПРП.

Определение дальнейшего образовательного маршрута.

# Деятельность специалистов.

**Педагог–психолог:**

* Проводит первичный прием семьи, обратившейся в СРП.
* Проводит междисциплинарное обследование ребенка, и определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.
* Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи ИПРП со всеми сотрудниками службы.
* Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.
* Проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи.
* Участвует в краткосрочном и пролонгированном консультировании и без составления индивидуальной программы ранней помощи.
* Проводит психологическое консультирование родителей (лиц,их заменяющих), педагогов– специалистов.

Учитель–логопед:

* Осуществляет междисциплинарное обследование ребенка.
* Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка со всеми сотрудниками службы.
* Проводит индивидуальные занятия с ребенком, парой «родитель– ребенок» .
* Консультирует родителей по развитию коммуникации у детей (индивидуальное и групповое консультирование).
* Консультирует специалистов службы ранней помощи по проблемам развития коммуникации.

# Организационный раздел.

* 1. **Формы работы СРП.**
* Индивидуальные консультации специалистов службы по запросу родителей.
* Плановые консультации, семинары для родителей.
* Тренинги психолога с родителями.
* Индивидуальные занятия специалистов с ребенком ,«мать– ребенок».
* Индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми.