Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 для детей раннего возраста Колпинского района

Санкт-Петербурга

Консультация для родителей

**Развитие речи и мышления у детей раннего возраста**

Подготовила воспитатель

Зикратова Любовь Фёдоровна

2014

Все меня настырно учат – от зари и до зари:

- Это – мама! Это – туча! Это – ложка! Повтори!!!

Ну а я в ответ молчу. Или – изредка – мычу.

Говорить я не у-ме-ю, а не то что – не хочу…

Только всё это – до срока. День придёт, чего скрывать,

Буду я ходить и громко всё на свете называть!

Назову я птицей – птицу, дымом – дым, травой – траву.

И горчицею – горчицу, вспомнив, сразу назову!…

Назову я домом – дом, маму – мамой, ложку – ложкой…

«Помолчал бы ты немножко!..» – сами скажете потом.

Роберт Рождественский

из цикла «Алешкины мысли»

Всё, что мы говорим, отражает то, что мы думаем. Проблема взаимодействия **речи и мышления** постоянно интересовала и продолжает интересовать многих учёных.

*"Язык есть орган, образующий мысль. Интеллектуальная деятельность, совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая, в известном смысле бесследно, посредством звука материализуется в речи и становится доступной для чувственного восприятия. Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое"*  [Гумбольдт, 1984, с. 75].

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического (умственного) развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия? С психолого-педагогической точки зрения **это ранний детский возраст.** По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, **этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.**

**Речь** - ведущий процесс психического развития ребёнка. Эмоциональность ребёнка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. **С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них** **мышления**.

Очевидно, что **органом речи**, по сути дела, является **мозг** — в нём происходит понимание слышимых слов, в нём же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков, и звукосочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы. Мозг отвечает на все воздействия из внешней среды (зрительные, звуковые, температурные и другие) и из самого организма (голод, жажда и т. д.). Эти ответы, или рефлексы, бывают **врожденными** (их называют ещё инстинктивными) и приобретёнными в жизненном опыте, **выработанными.**

Ребёнок рождается, обладая относительно высоко развитыми органами чувств, органами движения и нервной системой, формирование которых происходит во внутриутробный период. У новорождённого отмечаются зрительные и слуховые ощущения, ощущения положения тела в пространстве, обонятельные, кожные и вкусовые ощущения, а также многие элементарные рефлексы. Нервная система новорождённого, включая кору головного мозга, в общем уже полностью анатомически оформлена, **но развитие микроскопической структуры ещё не**

**завершено.** И здесь очень важно подчеркнуть, что **на умственное развитие** и **своевременное,** **правильное развитие речи** в раннем возрасте влияет несколько **факторов,** а именно:

* ребенок должен быть психически и физически здоровым;
* иметь нормальные зрение, слух и умственные способности;
* иметь достаточную психическую активность и обладать потребностью в речевом общении;
* находиться в полноценном речевом окружении (речевой среде).

Конечно, некоторые из этих условий зачастую находятся **вне сферы нашего влияния**, однако соблюдение ряда этих пунктов вполне под силу организовать внимательным родителям. **Особенно это касается вопросов стимуляции речевой активности ребёнка и** [**создания развивающего речевого окружения**](http://razvivash-ka.ru/kak-sozdat-doma-razvivayushuu-rechevuu-sredu/)**.**

Как известно, речь не передаётся по наследству, она формируется постепенно, с ростом ребёнка, в процессе общения с ним.

    Уровень умственного развития малыша и развитие его речи связаны неразрывно. Речь - одно из главнейших средств познания мира, а значит, плохо развитая речь будет препятствовать полноценному развитию личности, прежде всего усвоению школьных знаний. **Своим поведением вы можете ускорить или замедлить темпы развития речи ребёнка.**

    Побольше разговаривайте с малышом. Ваша речь должна вызывать у него радостную реакцию. Повторяйте произносимые им звуки.

    В 2-3 месяца ребенок начинает **гулить**, т.е. выражает свои эмоции и желания отдельными звуками (а-а-а, у-у-у, агу-агу).

    В 4-5 месяцев появляется **лепет**, который может длиться до года. Сначала ребёнок произносит лишь отдельные слоги или набор букв (ма-ма, да-да, ба-ба, мба-мба), затем в его речи рождаются **лепетные слова** (мама, ляля, дядя, баба, на, да). Необходимо отметить, что **у детей с нарушением слуха лепета нет.**

Уже в полгода ребёнок осваивает простые игры «Ладушки» или «Забодаю», «Прятки», где взрослый и ребёнок выполняют одинаковые действия. Во время игры развивается лепетное  говорение, малыш учится прислушиваться к речи. Чем больше вы будете разговаривать с ребёнком, тем раньше он заговорит.

Используйте для этого любое общение с ним, показывайте малышу всё, что его окружает, ясно и чётко называйте это. **Очень важно, чтобы ребенок хорошо видел лицо взрослого, который разговаривает с ним, *его артикуляцию*.**

Здесь интересно рассказать об опытах, проведенных с несколькими младенцами в возрасте двух месяцев в «доме ребёнка». С детками проводились занятия, в которых взрослый на протяжении 2–3 минут проделывал перед ребёнком артикуляторные движения (как бы для произнесения звуков «а», «у» и т. д.), но звуков не произносил. Дети пристально смотрели в лицо взрослого и очень точно повторяли его мимику.

Когда взрослый начинал произносить звуки, малыши сейчас же подхватывали их и воспроизводили довольно точно. Но стоило взрослому прикрыть лицо, как тотчас же прекращалась и имитация мимики и звуков.

Перед другими детьми этого же возраста (вторая группа) взрослый произносил те же звуки «а», «у», «ы» и др., но лицо его было закрыто медицинской маской и не было видно ребёнку. Дети второй группы не обращали внимания на произносимые перед ними звуки и не делали никаких попыток подражать им. Только после того как они научились воспроизводить звуки, произносимые взрослым, они начинали подражать слышимым звукам. ***Таким образом, выяснилось - сначала должны выработаться точные связи между звуком и соответствующей артикуляторной мимикой, только после этого появляется способность к звукоподражанию.***

В жизни, к сожалению, постоянно приходится наблюдать, что с маленькими детьми разговаривают на большом расстоянии и не заботятся о том, чтобы лицо говорящего было хорошо видно ребенку. «Агу-у, агу-у, Оленька», — говорит мама, а сама в это время наклонилась над шитьем. Между тем если малышка не видит мамину артикуляторную мимику, то не может воспроизвести и звуки, которые она произносит! **Вот почему 2–3 минуты, полностью уделённые ребёнку, принесут ему гораздо больше пользы, чем длительные разговоры между делом, когда ребёнок слышит голос взрослого, но не видит его лица, — в таком случае это будет для малыша только шумом.**

   Пораньше начните читать ребёнку, приучайте его к книгам. Рассматривайте вместе картинки, рассказывайте, что на них нарисовано, и задавайте вопросы: «Где собачка? А ёжик?.. Покажи, пожалуйста».

   Во второй год жизни ребенка его словарь очень быстро растет. Если к году дети говорят лишь несколько слов, то в два года их словарь увеличивается до 100-150 слов, а к 3 годам достигает полутора тысяч.

К двум годам появляется **фраза.** Поначалу она проста и лишена грамматических

форм: «Таня, ням-ням» («Таня хочет кушать»), «Мама, дем гулять» («Мама,

пойдем гулять») и т.п. Не следует в это время заострять внимание на чистоте звукопроизношения, так как  артикуляционный аппарат малыша ещё слаб, он будет совершенствоваться постепенно.

Между 2,5 и 3 годами формируется **фразовая речь**. У ребенка уже есть и желание, и возможности более совершенно подражать речи взрослых. Малыши усваивают падежные окончания, некоторые предлоги, употребляют больше глаголов и прилагательных. В этом возрасте дети уже не только «почемучки», но и активные «рассказчики». Речь становится для них полноценным средством общения, и именно взрослый должен стать для ребёнка примером речевого общения. Не отгораживайтесь от детей повседневными заботами, ведь каждый прожитый ребёнком день - уникален. **Ваше внимание к ребёнку сегодня - залог успешного его развития завтра.**

**Эффективному развитию речи в раннем возрасте способствует применение специальных приёмов:**

1.       **Комментирование происходящего**. С самого раннего возраста заведите привычку проговаривать вслух всё то, что вы делаете или думаете, комментируйте увиденное и услышанное вами и ребёнком. Постоянно разговаривайте с ребенком, даже если вы уверены в том, что он еще слишком мал и не понимает вас. Объясняйте ему каждое свое действие. Вы одеваете кроху? Расскажите ему, почему вы выбрали именно этот костюмчик, какого он цвета, и какой малыш красивый в нем. Вы купаете малыша? Расскажите ему, что водичка теплая и приятная, мыло пахнет земляничкой, а после купания кроху ждет большое, уютное и теплое пушистое полотенце.

Чем младше ребёнок, тем проще и короче должны быть предложения и тем чётче должна быть ваша дикция. Проговаривайте слова медленно и отчётливо, давая малышу возможность видеть ваши губы. Полезно проговаривать не только свои действия и чувства, но и то, что происходит в настоящий момент с ребёнком. Например, вы можете сказать: «Коля купается», «Коля ударился, Коле больно», «Какая красивая кукла! Кате очень нравится» и т.п. С помощью этого приёма вы выражаете опыт и ощущения ребёнка словами, которые в скором времени он сможет произносить самостоятельно.

2.       **Потешки, стихи и песенки.** Многие детки получают большое удовольствие от сопровождения их повседневных действий стишками, потешками и попевками. А уж пользу от таких занятий на развитие речи «между делом» вообще трудно переоценить! Рифмованный характер текста и простые запоминающиеся мелодии способствуют развитию навыка активного слушания, умения вычленять из звукового потока отдельные звуки и их сочетания, улавливать ритмический строй речи. А простота и понятность содержания таких потешек и их соотнесение с практическими действиями и конкретными ситуациями из жизни ребёнка позволяют ему очень скоро вникнуть в смысловое значение слов и выражений.

3.       **Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики.** О наличии взаимосвязи между моторикой руки и развитием речи и необходимости регулярно

заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой известно, пожалуй, каждой маме.

Стоит подчеркнуть лишь то, что не стоит ограничивать репертуар ваших занятий только зарядкой для пальчиков, используйте максимально разнообразные варианты игр и упражнений на развитие мелкой моторики, так как каждый новый материал или дидактическая игра требует новых движений руки, а значит, способствует формированию новых связей в головном мозге ребёнка.

4.**Работа с изображениями.** Сейчас стало очень модным заниматься с детьми раннего возраста по карточкам. Кто-то пытается точно следовать методике Домана, которая лежит в основе таких занятий, кто-то подстраивает её под себя. В принципе, работа с изображениями предметов, будь то карточки, картинки в книгах или на мониторе компьютера при [просмотре презентаций](http://razvivash-ka.ru/goto/http:/www.youtube.com/user/suzdalevamarina?sub_confirmation=1), сводится к тому, чтобы научить ребенка соотносить изображение с реальным предметом. После того как эта веха будет пройдена, направляйте внимание ребёнка на различные детали изображений, учите находить на картинках знакомые предметы, цвета, формы и называть их.

5.       **Чтение вслух.** Чтение книг чрезвычайно важно как для накопления пассивного словарного запаса ребёнка, так и для развития грамматически правильного строя речи. Старайтесь [подбирать книги по возрасту малыша](http://razvivash-ka.ru/kak-vybrat-knigu-dlya-rebenka/) и всегда заканчивайте чтение раньше, чем это наскучит ребенку.

6.       **Ролевые игры.** Уже в раннем возрасте у ребенка появляются первые зачатки будущей ролевой игры в форме подражания действиям и движениям взрослых. Задача родителей – стимулировать и поощрять такие подражательные игры, направленные на речевое развитие ребенка. Например, вы можете предложить малышу «позвонить» бабушке по игрушечному телефону или «почитать» вслух сказку кукле.

7. Наконец, очень важно **создавать такие условия, чтобы ребенок чувствовал необходимость попросить взрослого о чем-то или ответить ему словами.** Подчас пригодится наблюдать, особенно в семье, где ребенку уделяется много внимания, что его желания предупреждаются прежде, чем он успеет их выразить словами. Только он потянется к яблоку — мама или бабушка сейчас же подают ему: «Возьми, возьми, маленький!» Он берет маму за руку и тянет в сторону двери: «Котя гулять хочет? Сейчас пойдем». В таких условиях **малышу нет надобности пользоваться речью**: взрослые все скажут за него сами — и он не будет пытаться говорить.

8. В беседах с детьми родители стараются обычно дать как можно больше сведений, заботясь о развитии ребенка. Но и в этом **нужно известное чувство меры**. Ничуть не лучше, когда мама обрушивает на ребёнка целый каскад фраз, в которых он теряется. Вот мама показывает малышу игрушечную собачку и говорит: «Посмотри, мой миленький, какая красивая собачка! Это бабушка тебе подарила. Ты не бойся, эта собачка не кусается, она любит маленьких детей. Она только плохих людей кусает...» и т. д. и т. п. Конечно, малыш радуется при виде игрушки и реагирует радостно на мамин голос, но само слово «собачка», скорее всего, просто затерялось в потоке других слов, и ребенок его не запомнил. Такое речевое общение еще не полное, так как говорит только взрослый, а ребенок отвечает действием, но все, же его реакция может оказаться достаточно точным ответом на вполне конкретный вопрос.

**Нельзя перегружать ребенка массой сведений — здесь нужна система и последовательность.** При этом не надо давать все в готовом виде, давать исчерпывающие ответы на вопросы; нужно, чтобы ребенок попытался сам догадаться кое о чем, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. **Активность ребенка — основное условие его полноценного развития…**

Итак, в разные периоды развития ребенка перед родителями и воспитателями стоят разные задачи. Давайте очень коротко подведем итог. На любой стадии развития речи ребенок нуждается во внимании и помощи взрослых. На самом **раннем этапе** — главное, в чем должно заключаться участие взрослых, **это создание положительного эмоционального фона.** Далее необходимо несколько раз в день по 3–5 минут разговаривать с малышом, соблюдая следующие условия: ребенок должен видеть лицо говорящего, говорит взрослый четко и не быстро, говорит, наконец, о том, что сейчас привлекло внимание ребенка, что он делает. Как при обучении ребенка называнию предметов, так и при формировании у него понятий, нужно заботиться о том, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, чтобы он имел возможность действовать с предметами; необходимо также добиваться словесных реакций малыша.

Необходимо помнить, что по мере того, как ребенок растет и развивается, нужно **усложнять** то, что мы ему говорим, и по содержанию, и по форме. Созревание мыслительно-речевой деятельности ребенка, переход к более высоким ее уровням в большой мере определяется тем, о чем и как мы говорим с ним.

Литература

1. Пономарев Я. А. Знание, мышление и умственное развитие. М., 1967.
2. Кольцова М. М., Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973, 160 с.
3. Новоселова С. П. Развитие мышления в раннем возрасте. - М. - 1978.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
5. Латий Е. А. Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от года до семи. – М.: Эксмо, 2006.

Приложение

**Пальчиковые игры**

**«Пальчики и кулачки»**

— Жил был пальчик маленький, маленький-удаленький

Вот он, пальчик (показываем), вышел к нам.

Поздоровался — вот так (пальчик кланяется) и спросил тонким голосом:

«Есть ребята-шалуны?» (ответ: «Есть»).

И ребятам-шалунам погрозил (грозит) «Нельзя шалить! Никак нельзя!»

— Ай, пальчик! Ты уж очень строгий,

— Смотри, какие малыши,

Они шалят совсем немного.

Ты не сердись, ты нам спляши.

(Пальчик делает отрицательное движение).

— Плясать не хочешь? Почему?

Наверно, скучно одному.

Девочки! Мальчики!

Есть у вас пальчики?

(Дети поднимают руки и показывают пальцы).

— Смотри, как много пальчиков!

С кем спляшешь? Выбирай!

Все, все пляшите, пальчики!

Музыка, играй!

(Музыка «Пальчики пляшут»).

— Гав, гав! Испугались пальчики.

Спрятались в кулак.

(Все прячут пальчики, сжав кулаки).

Гав, гав, гав! Где пальчики?

Не найду никак!

Согнулись пальчики, молчат…

А кулачки как застучат!

(Все стучат кулачком о кулак).

— Испугалась собака и убежала.

(Пальчики разгибаются).

Девочки! Мальчики!

Где ваши пальчики?

Спрятались в кулак.

(Все прячут пальцы в кулак).

— Мее! Мее! Мее!

Не найду никак!

Согнулись пальчики, молчат…

А кулачки как застучат!

(Все стучат кулачком о кулак).

— Испугалась коза и убежала.

И снова пляшут пальчики

У девочек и мальчиков.

(Музыка «Пальчики пляшут»).

— Вот и плясать перестали… Значит, устали.

Усталые к деткам пришли,

Под щечки легли

И засыпают…

\*\*\*

**Как у бабки во дворе (русск.нар.потешка)**

Как у бабы во дворе

Куры ходят по траве:

Ко-ко-ко, ко-ко-ко.

Как у бабушки в хлеву

Хрюшка хрюкает:

Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю.

Как у круглого пруда

Гуси плавают:

Га-га, га-га.

А коровки на лугу

Песенку поют:

Му-му, му-му.

**Игры для развития мышления**

**ЧТО ЛИШНЕЕ?**

*Цель игры:*развитие способности к обобщению.

*Возраст детей:*от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:*ребенку предлагается исключить лишний предмет (картинку, понятие) из предлагаемого ряда. Сначала для игры можно использовать различные игрушки. Количество варьируется в зависимости от успехов ребенка (от 3 и более). Затем можно перейти к реальным предметам, находящимся в поле зрения ребенка (например, предметы мебели, посуда). Далее ребенок воспринимает предлагаемый ряд на слух.

В этой игре важно, чтобы ребенок аргументировал свой выбор, даже если он это сделает на основании несущественных признаков.

**КТО ГДЕ ЖИВЕТ?**

*Цель игры:*развитие способности к обобщению и классификации на основании существенных признаков.

*Возраст детей:*от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:*для игры необходимо подготовить карточки с изображением объектов, относящихся к различным категориям (животные, грибы, посуда и т. д.). Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком.

Взрослый спрашивает: «Кто где живет? Кто живет в зоопарке? Что на кухне? Что в корзинке?» И т. д. Ребенку требуется разложить предметы по соответствующим группам. Для наглядности можно также использовать картинки с изображением «мест обитания».

**УГАДАЙ-КА!**

*Цель игры:*научить ребенка соотнесению понятий и категорий, к которым объекты принадлежат, развитие функции обобщения.

*Возраст детей:*от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:*взрослый загадывает определенное слово, а ребенок пытается его отгадать, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет».

Потом игроки меняются ролями. Для зрительной опоры можно загадывать не отвлеченные слова, а один из предметов, изображенных на предварительно подготовленных карточках или находящихся в комнате.

**НАЙДИ ПОХОЖЕЕ**

*Цель игры:*развить способность к группировке объектов по предложенному признаку.

*Возраст детей:*от 2,5-3 лет.

*Инструкция и ход игры:*для игры нужны карточки с изображением различных объектов, причем отдельные группы объектов должны обладать общими признаками (несущественными). Например, в группу «Полосатые» могут входить зебра, полосатый шарф, арбуз и т. д. Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком, ему предлагается взять одну из них. «Как ты думаешь, какие из карточек, находящихся на столе, можно положить рядом с твоей карточкой? Что у них общего?»