Педагог-психолог нашего детского сада совместно с педагогическим коллективом  и Вашим участием поможет Вашему ребенку оставаться веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным,  любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога в детском дошкольном учреждении:**

**1.** Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

**2.**  Взаимодействовать  с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

**3.** Осуществлять консультационную  работу с родителями и педагогами.

**4.** Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Для решения поставленных задач работа осуществляется по некольким направлениям:

***Психологическая профилактика***

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Родители и педагоги должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые могут возникнуть при несоблюдении правил.

***Консультационная и просветительская работа***

*Индивидуальная:*
\*  С воспитателями проводится по запросам и результатам диагностики (воспитатель обращается к психологу с проблемой или психолог по результатам диагностики сам выявляет у ребенка наличие той или иной проблемы);
\* С родителями проводится по запросам и результатами диагностики  (родители обращаются к психологу за помощью, психолог в свою очередь проводит диагностику и если выявляется проблема, осуществляет коррекционную работу с ребенком и родителями).
*Групповая:*
\* С родителями:   выступления на родительских  собраниях,   встречи с родителями по заранее выбранной проблеме
\* С педагогами:   семинар-практикум,  тренинг.

***Психологическая диагностика***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.Сюдаотносится диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, );диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним

Проводится:

* Обследование детей ясельного возраста; младших групп (3-4 года) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет)  с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
* Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Процедура психологического обследования дошкольников:

*1. Подготовительный этап:* составление медицинского анамнеза на основе  анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты); составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;  составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе  анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;  составление семейного анамнеза на основе  бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

*2.Адаптационный этап:* знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3.Основной этап:* тестирование

*4.Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

*5.Заключительный этап:* констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или писменной форме.

***Коррекционно-развивающая  работа***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. С  детьми данная работа направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, на а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Формы работы: *индивидуальная и групповая*

Приемы работы: игровая, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика
и прочие.

Данное направление деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении является наиболее сложным и ответственным. Оно включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:
  \* групповые психокоррекционные занятия
  \* индивидуальные психокоррекционные занятия
  \* тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ
  \* занятия по психологическому сопровождению детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения (СОШ).\

© Муниципальное дошкольное учреждение"Детский сад № 15" города Ярославля, 2017

[Работает на CMS2.edu](http://cms2.edu.yar.ru/) при поддержке [© ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных сис](http://www.edu.yar.ru/)